

# Pedersborg Børnehus



**Det pædagogiske tilsyn  
med dagtilbud  
Sorø kommune 2023**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
2.3 Andre rammevilkår .....	6
3 PROCESKVALITET .....	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	9
3.2 Børneperspektivet .....	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	12
4 RESULTATKVALITET .....	14
4.1 Sprog vurdering 3-6 .....	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	15
5 SAMMENFATNING .....	17
5.1 Tilsynets konklusioner.....	17

# 1 INTRODUKTION

## Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

### Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøges proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

**Dato for gennemført tilsyn:**

14. november 2023

**Tilsynsførende**

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5,2	For vuggestuen: 3,7 børn pr. voksen For børnehaven: 6,5 børn pr. voksen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er organiseret i 2 vuggestuer 0-2 år og 3 børnehavestuer 3-6 år.  Herudover organiseres en førskolegruppe fra september til April, med førskolebørn fra de 3 børnehavestuer.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Nej. Vi lægger vægt på, at der er så få overgange for børnene i den tid de er her. Ligeledes giver det kontinuitet i barn/voksen relationen, samt kontinuitet i forældresamarbejdet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Leder har lederuddannelse og pædagoguddannelse
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	Løbende fokus på sygefravær. Vurderer omstændigheder for evt højt sygefravær, f.eks. om det skyldes brækket ben, eller belastning på arbejdspladsen, corona.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er Trio gruppe der afholder møder 3-4 gange årligt, samt ved behov.  Der er P-møde med MED dagsorden
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der afholdes MUS, men ca. hver andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Grundet ekstraordinære omkostninger, er der ikke udsigt til et forventet overskud. Der styres efter et regnskab der kan gå i 0. (især gas, el, samt omkostninger til opvaskemaskine, opdateret brandmateriel, længerevarende sygemelding, og endelig en væsentlig reduktion i tilskud)
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Der styres efter et regnskab der går i 0.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Månedlige maddage for alle børn. Taler om det vi spiser, i spisesituationen.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	kun 1 skoleudsættelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	2 medarbejder på et seminar om emnet. Er blevet drøftet indgående på p-møde.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Sker der magtanvendelse/fastholdelse, nedskrives episoden, og drøftes/evalueres, med henblik på om der evt kunne være handlet anderledes, for netop at undgå magtanvendelse.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der har været massivt fokus på hygiejne grundet corona.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Det vurderer jeg ikke umiddelbart.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	14	93%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	93%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

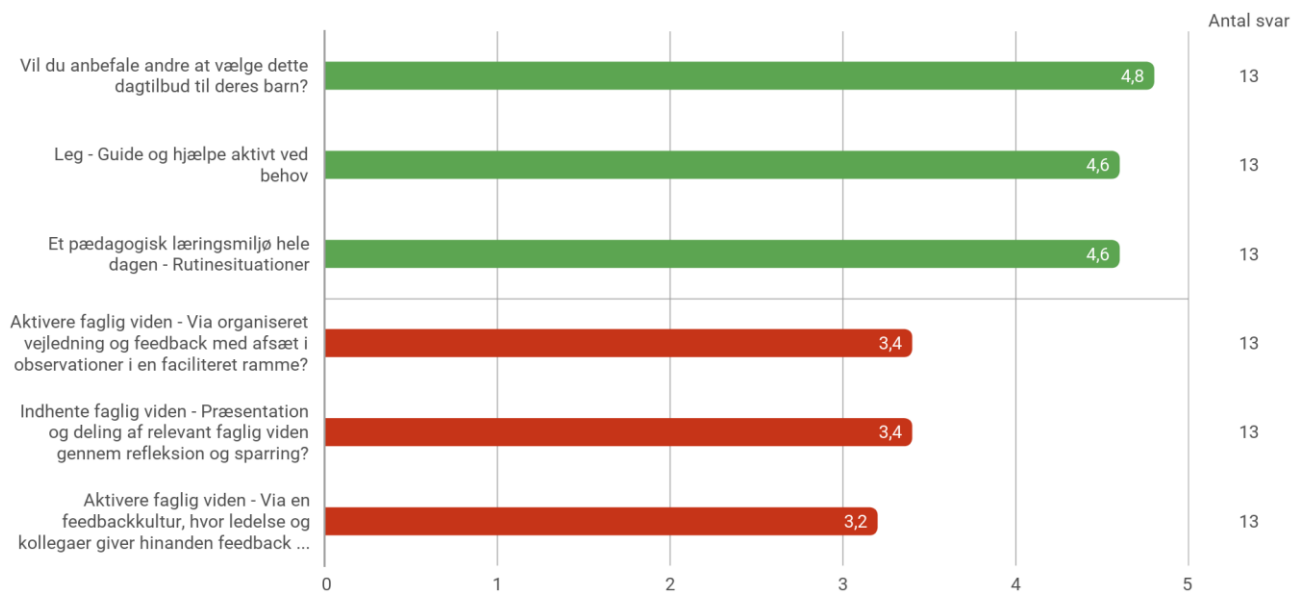
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,5	4,3
Det pædagogiske grundlag	3,9	4,0
Fokusområder	3,8	3,9
De seks læreplanstemaer	4,2	4,1
Faglig ledelse	2,8	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

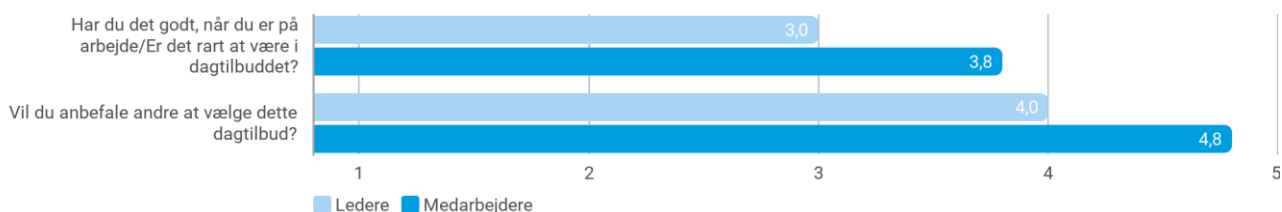
## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

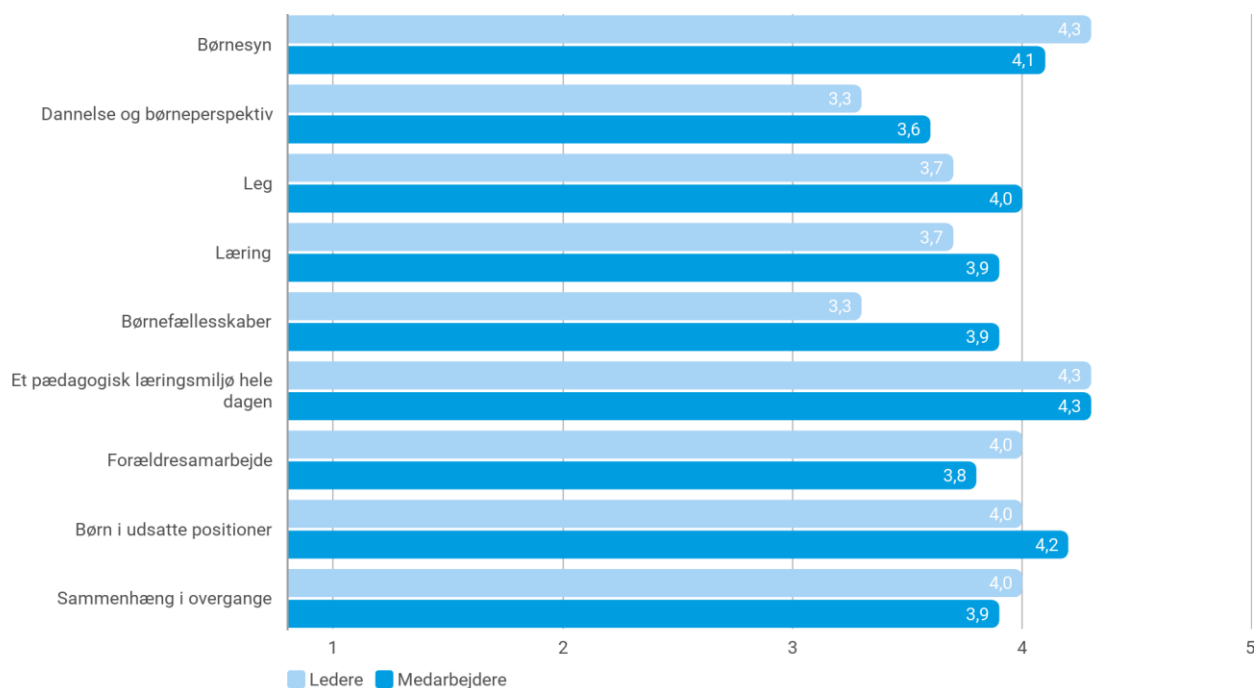
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

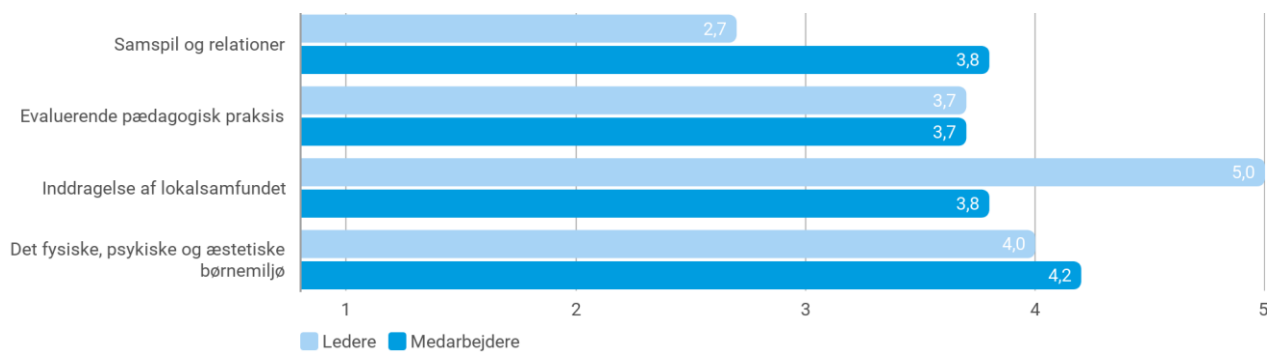
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

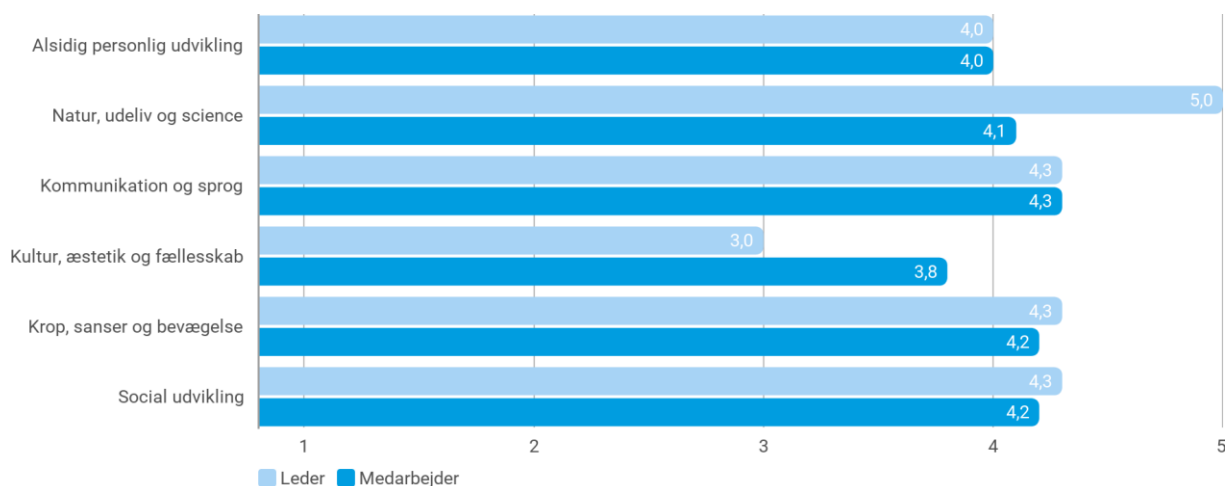
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

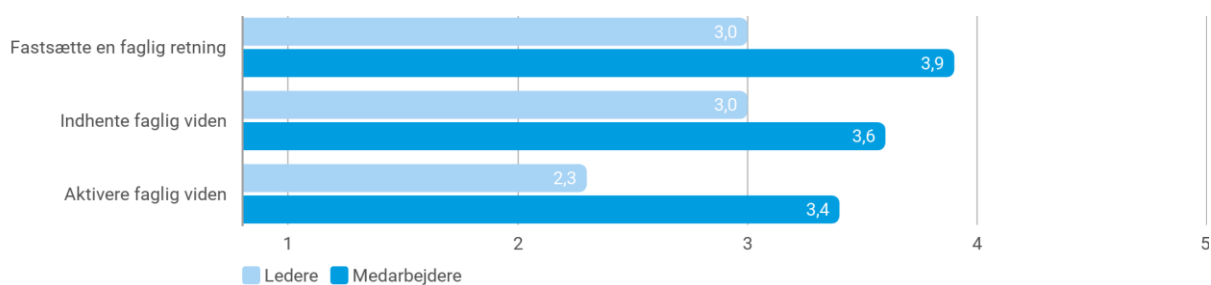
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

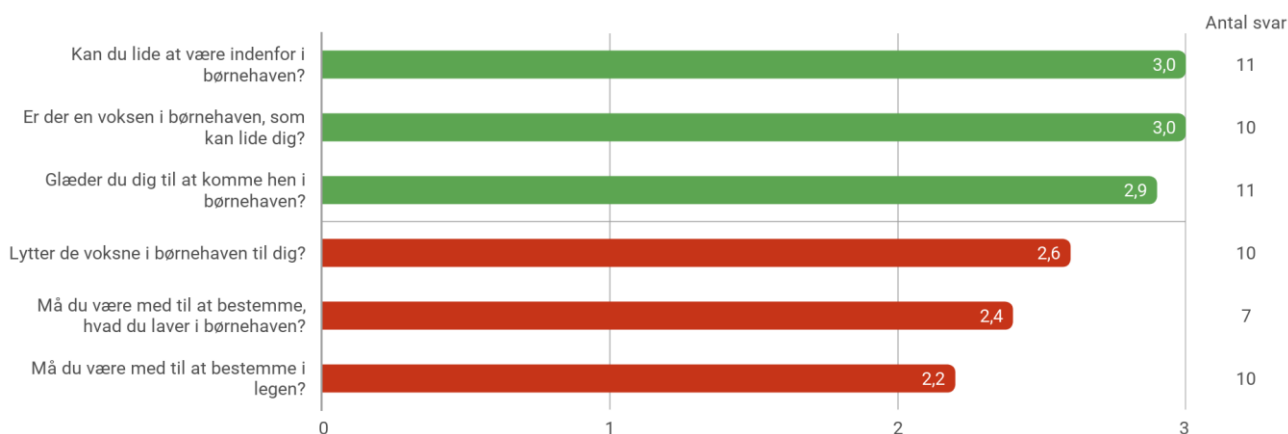
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

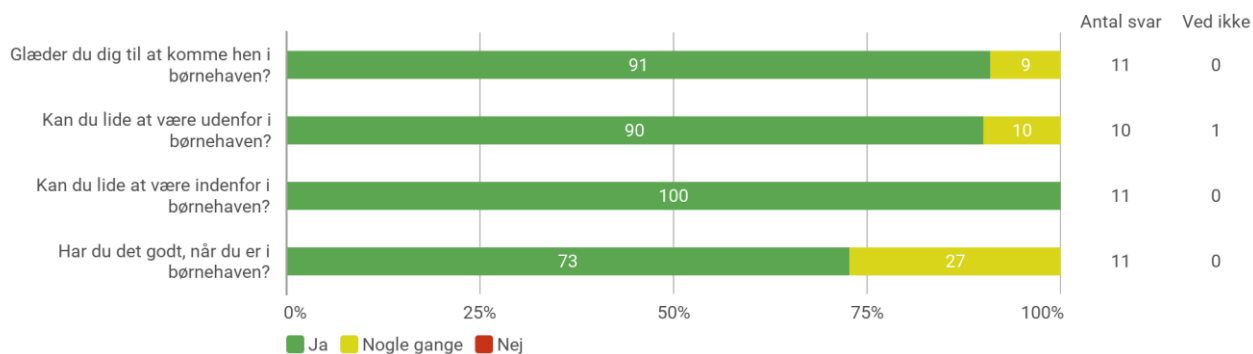


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

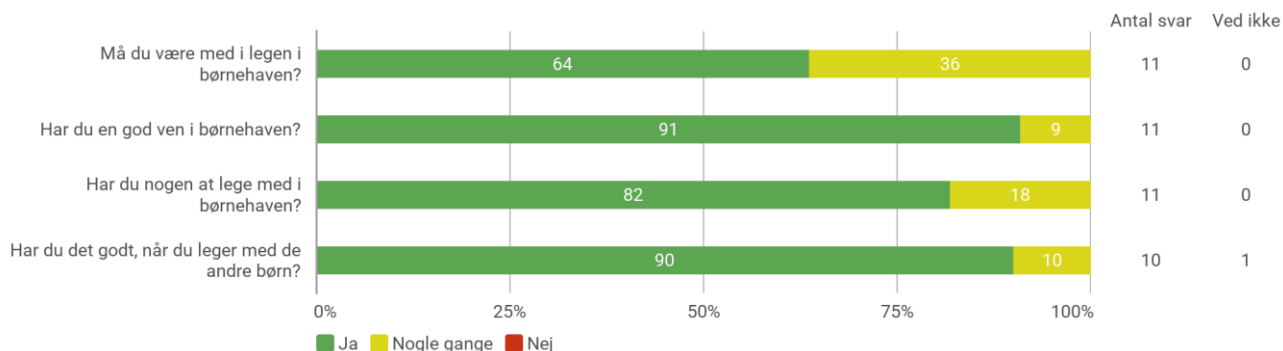
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

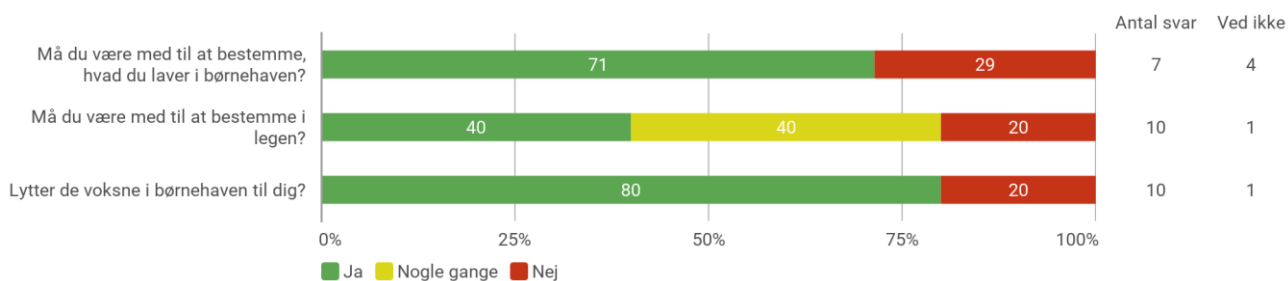
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

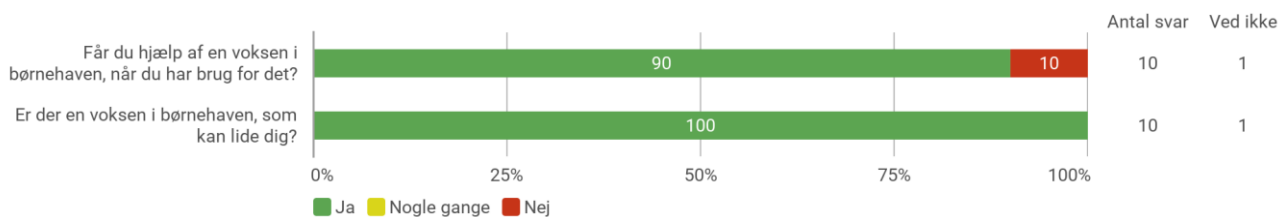
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6

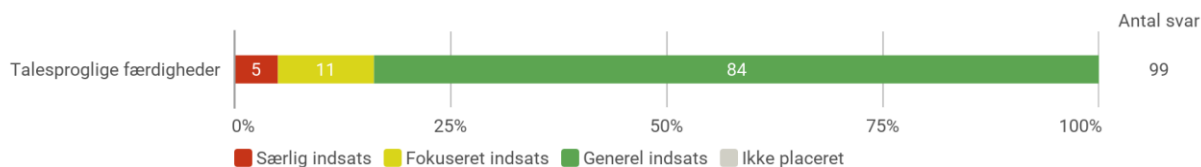
### Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (2)	10% (2)	80% (16)	0%
Talesproglige færdigheder	4% (2)	8% (4)	88% (44)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

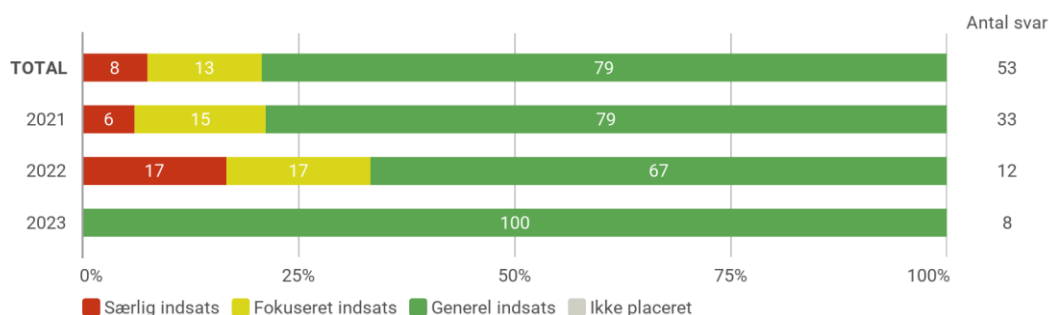
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

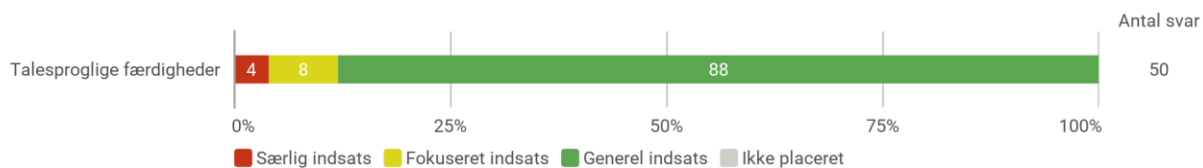
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



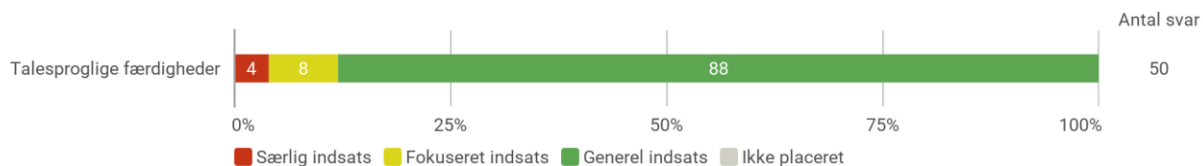
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

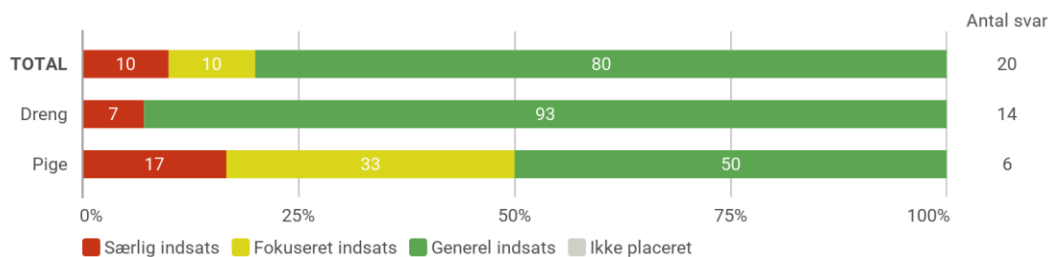


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.



## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilsynets konklusioner

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever generelt en utroligt behagelig og imødekommende kultur i Pedersborg Børnehus. Stuernes indretning og orden giver en hyggelig og rar atmosfære, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Børnenes forskelligheder ses og italesættes som en styrke, hvilket hjælper børnene med at få øje på hinanden og skabe gode børnefællesskaber.

Det er tilsynsførendes oplevelse, at særligt en af stuerne i vuggestuen skiller sig ud fra de andre stuer ved at have en lidt trykget stemning. Personalet virker usikre på hinanden og prøver forsigtigt at planlægge dagens aktiviteter hen over bordet, hvilket desværre går lidt ud over dialogen med børnene. Lederen af Pedersborg Børnehus er særligt opmærksom på personaletrivsel på pågældende stue.

Tilsynsførende observerer, at det på flere af stuerne i børnehaven italesættes, at børnene skal lære at sige "nej". Tilsynsførende oplever ikke personale, der deltager i børnenes lege, hvilket kan være en effektiv metode til at skabe variation og kvalitet i legemiljøerne, så alle børn har gode deltagelsesmuligheder.

Personalet i Pedersborg Børnehus leverer generelt et højt niveau af pædagogisk faglighed og kvalitet. De har et højt ambitionsniveau, på både egne og børnenes vegne, og bruger deres faglighed til at gå forrest i forældresamarbejdet med gode og relevante opslag omkring bl.a. kost, søvn og selvhjulpenhed. Pedersborg Børnehus har, som privat dagtilbud, andre muligheder end de kommunale dagtilbud i forhold til at stille krav til forældrene. Derudover vælger forældre et privat dagtilbud til, med accept af regler, rammer og forventninger i pågældende tilbud.

- Tilsynsførende oplever udelukkende gode madpakker i Pedersborg Børnehus. Det er lederen af Pedersborg Børnehus samt forældrerepræsentanternes overbevisning at dette er et resultat af nogle meget tydelige forventninger til forældrene ved indskrivning i børnehuset.
- Børnene bliver afleveret i døren, da det er personalets oplevelse at det er gavnligt for deres selvhjulpenhed og giver bedre afleveringer.
- Alle børn har hviletid over middag, da det er personalets vurdering at det er godt med pause på det tidspunkt.

Personalet viser de ældste børn i Pedersborg Børnehus en særlig tillid, ved at de har mulighed for på skift at være lidt på "egen hånd" med et andet barn i et lille legerum.

Generelt opleves et velforberedt og struktureret personale, selvom der ikke er afsat planlagt forberedelsestid, udover tid på stuemøder ol. Der ses veltilrettelagte og fleksible samlinger, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv. Har nogle af børnene uro i kroppen, tilpasser pædagogen aktivitetsniveauet efter dette og laver en kort "hoppe-pause" eller lignende. På tilsynsdagen var der særligt fokus på sprog i samlingerne, med gode dialoger, sanglege og medbestemmelse.

En af stuerne i børnehaven skulle afsted på tur på tilsynsdagen og personalet havde på forhånd forberedt garderoben, så børnene selv kunne tage flyverdragt og støvler på uden det store behov for hjælp. På kort tid var alle børn i tøjet og stod klar udenfor med deres turtasker på ryggen.

Stuen var på tur hele formiddagen og kom retur lige inden middagshvilet. Imens de var ude af huset, havde en kollega sørget for at stuen var omdannet til et hyggeligt sovekammer med opredte madrasser og dæmpet belysning.

Leder og personale i Pedersborg Børnehus giver udtryk for at have et godt samarbejde med skolerne, baseret på gensidig respekt og tillid til pædagogernes faglighed. Et opmærksomhedspunkt vedrørende det tværfaglige samarbejde er at Pedersborg Børnehus ofte oplever at blive nedprioriteret eller glemt, når der eksempelvis sendes vigtige informationer ud fra PPR vedrørende ændringer i distriktsfordelingen eller lignende.

I Pedersborg Børnehus er der fokus på faglig kvalitet og refleksioner på personalemøderne. Et eksempel på dette er et tiltag med kollega-observationer, hvor der fokuseres på objektivitet og fagligt udviklingspotentiale ved at personalet i fællesskab analyserer observationerne.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Pedersborg Børnehus har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Pedersborg Børnehus, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Pedersborg Børnehus har medbestemmelse samt at personalet har fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Tilsynsførende oplever et gennemgående godt sprogmiljø i Pedersborg Børnehus. Højt fagligt niveau i personalegruppen, gode dialoger og fokus på sprog i de velforberejede samlinger. Pedersborg Børnehus tog for år tilbage initiativ til at deltage i et sprogforløb, "Vi lærer sprog", med de kommunale dagtilbud. Pedersborg Børnehus har efterfølgende holdt fast i både materialer og praksis fra forløbet og har implementeret det som en fast del af deres sprogarbejde.

Dernæst observerer tilsynsførende at personalet i Pedersborg Børnehus har fokus på børnenes brug af "jeg" i stedet for "mig". Dette gør de bl.a. ved at være opmærksomme deres egen rolle i børnenes sprogudvikling og siger eksempelvis: "jeg hjælper dig med at åbne din madkasse", fremfor: "nu skal Hanne åbne madkassen".

### **Punkter til udviklingsplan**

- Fokus på personaletrivsel i vuggestuen, på baggrund af tilsynsførendes observationer.
- Pædagogen som deltager i børnenes leg, som en effektiv metode til at skabe variation og kvalitet i legemiljøerne.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.

### **Hygiejnetilsyn**

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Pedersborg Børnehus d.21.9.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter

- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Pedersborg Børnehus, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.